

Vinnuhópur um fjölbreytt  
námsmat í  
1. og 2. bekk

Dagmar, Ellen, Katrín Fjóla,  
María G. og María K.

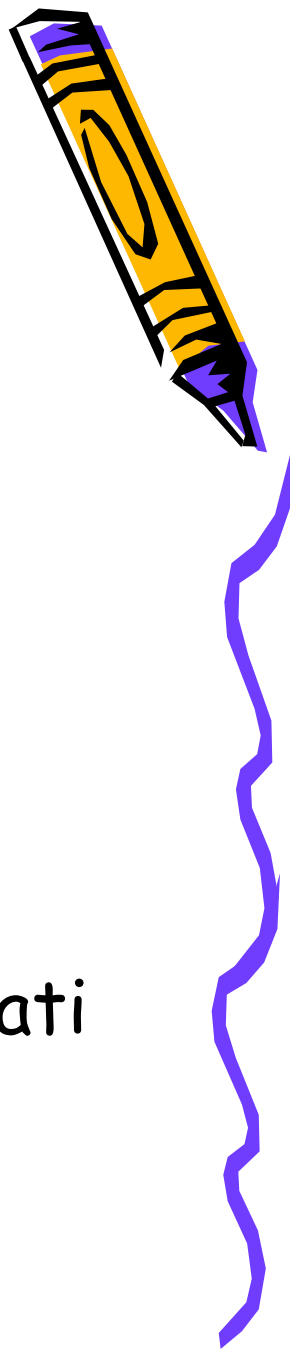
Fjölbreytt námsmat  
Hrafnagilsskóla 2006-2007



# Markmið vinnunar

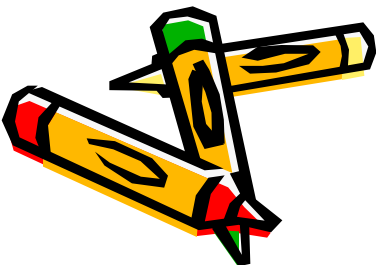
Ákveðið var að einbeita sér að eftirtöldum atriðum sem hópurinn taldi að hentuðu vel þegar um kenngslu yngri barna er að ræða:

- Auka notkun gát- og marklista í kenngslu sem hluta af námsmati
- Notkun sýnismöppu sem hluta af námsmati



# Gát- og marklistar

Allir kennarar hafa aukið notkun gát- og marklista í kennslunni. Þeir hafa nýst vel við undirbúning og framkvæmd foreldraviðtala.



# Sýnishorn af námsmati

Mér finnst tröllaverkefnið

Skemmtilegt

Allt í lagi

Leiðinlegt

Ég vann vel

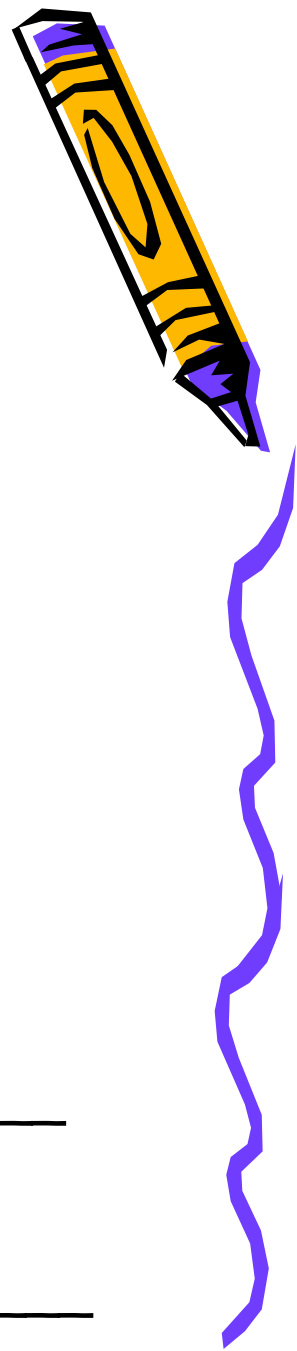
Alltaf

Oftast

Sjaldan

Það besta við verkefnið  
var \_\_\_\_\_

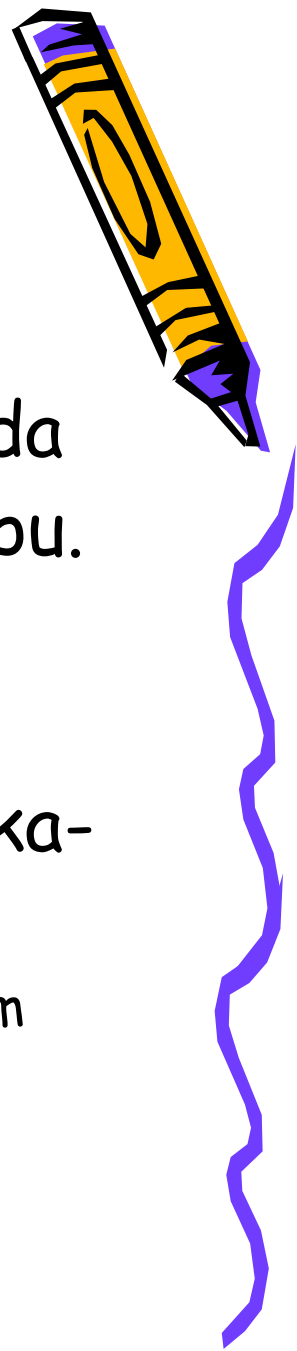
Mat kennarans \_\_\_\_\_



# Sýnismappa

Í 1. og 2. bekk var ákveðið að hefjast handa við að safna völdum verkefnum í sýnismöppu. Er aðallega um að ræða sýnishorn af vinnu nemandans og á hún þegar fram líða stundir á að gefa raunsanna mynd af þroska- og námsferli nemandans.

Ákveðið var að styðjast við verklýsingu um sýnismöppur sem finna má á vef Vigfúsínu Jónsdóttur [www.vigfusina.is](http://www.vigfusina.is) .



# Sýnismöppurnar



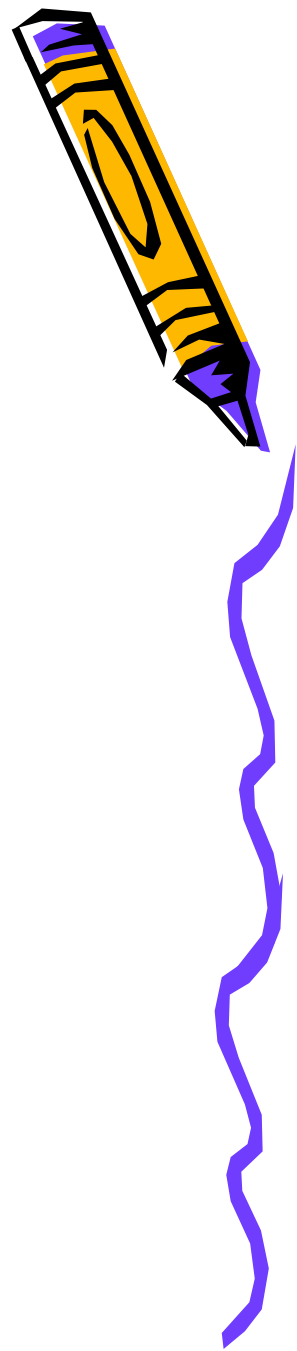
- Kennari og nemandi velja verkefni í sýnismöppuna í lok hverrar annar.
- Nemendur setja sjálfsmatsverkefnin sín í möppuna.
- Nemendur teikna sjálfsmyndir á haustin og vorin.
- Tvær til þrjár sögur úr sögubókum.
- Önnur sérstök verkefni.



# Sýsnismöppurnar

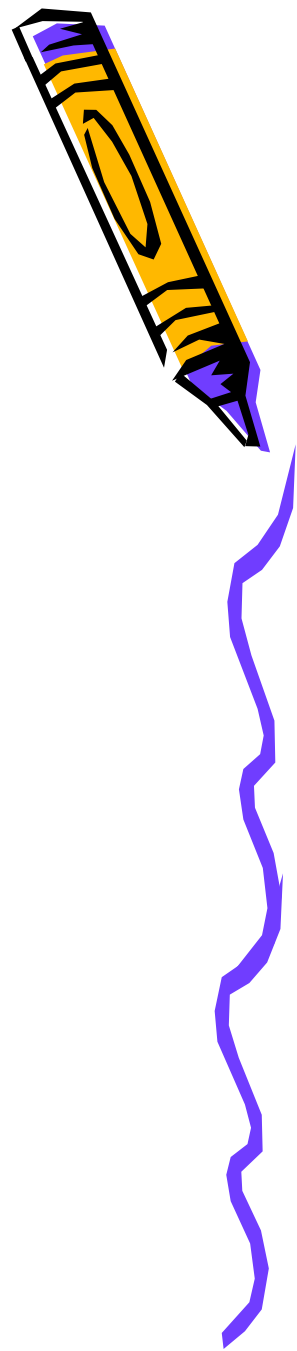
Í þær átti að fara:

- Ljósmyndir af nemendum, bekkjarmynd og nafnalisti fyrir hvert ár.
- Lestrarferlið (súlurit) og upptaka á lestri.
- Stærðfræði s.s. sögur eða myndir.
- Samfélags- og náttúrufræðiverkefni.
- Áhugasviðskönnun.
- Tvö verkefni úr tónmennt, haust og vor.
- Tvö verkefni frá heimilisfræðikennara.



# Sýsnismöppurnar

Í þær fór:



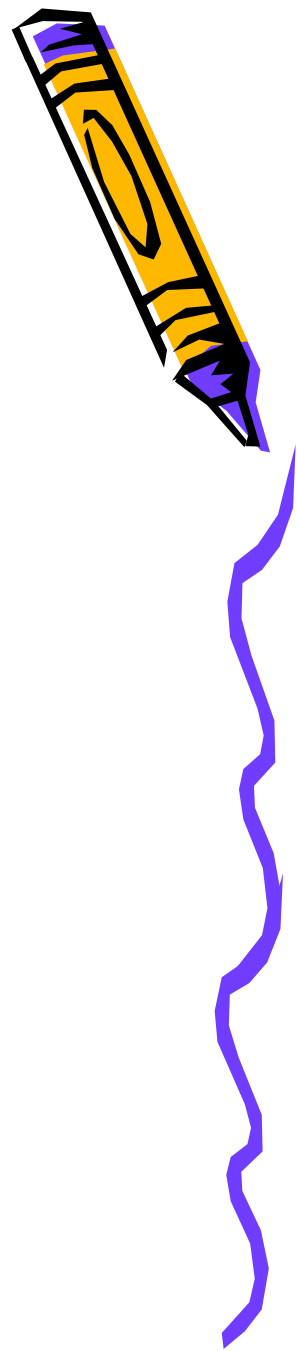
## 1. Bekkur

- Tvö verkefni úr textilmennt og tvö úr tónmennt.
- Verkefni úr samfélagsfræði.
- Verkefni sem nemandinn valdi sjálfur.
- Mat á bókaáhuga og lestri, áhugasviðskönnun.
- Myndir af nemandanum, bekkjarmyndir og nafnalisti.
- Sjálfsmyndir frá hausti og vori.
- Lestrarferlið og sýnishorn af skrift.



# Sýsnismöppurnar

Í þær fór:



## 2. Bekkur

- Myndir af nemandanum, bekkjarmyndir, myndir af verkefnum og nafnalisti.
- Tvö verkefni úr textilmennt og tvö úr tónmennt.
- Verkefni úr samfélagsfræði.
- Verkefni sem nemandinn valdi sjálfur.
- Sjálfsmyndir frá hausti og vori.
- Lestrarferlið og sýnishorn af skrift haust og vor.
- Könnun á líðan í skóla.
- Stærðfræðiverkefni.
- Sýnishorn af sögugerð haust og vor.

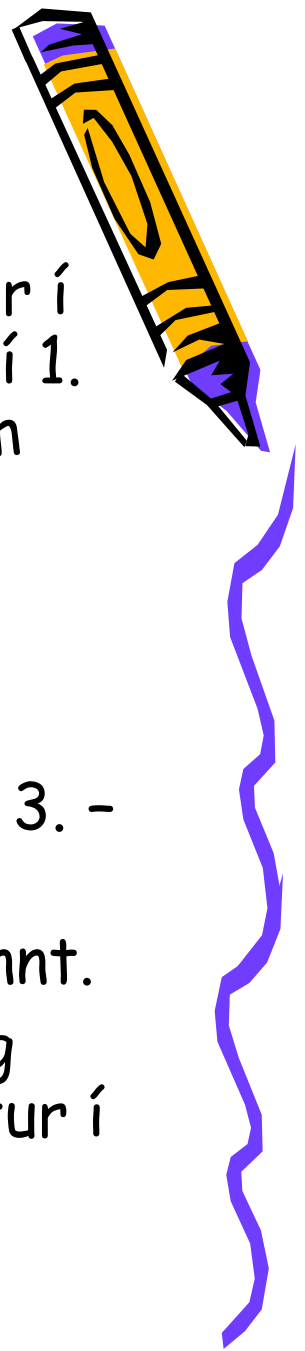


# Hvernig tókst til

Kennarahópurinn telur að vel hafi tekist til og námsmat sé nú með fjölbreyttara sniði en áður. Allir hafa nýtt sér gát- og eða marklista í meira mæli en áður og sýnismöppur eru orðnar að veruleika í 1. og 2. bekk.



# Hvernig tókst til



- Sýnismappa og marklisti í tónmennt var notaður í foreldraviðtölum í október í 2. bekk og janúar í 1. og 2. bekk og var almenn ánægja hjá foreldrum með hvort tveggja. Þá var foreldrum barna í 2. bekk boðið að koma og sjá sýnismöppuna á vordögum.
- Marklisti í tónmennt var einnig notaður í foreldraviðtölum í janúar í öðrum bekkjum eða 3. - 7. bekk.
- Marklistar eru notaðir mánaðarlega í textílmennt.
- Þá hefur sjálfsmat nemenda á verkum sínum og líðan aukist til muna og er orðinn eðlilegur þáttur í skólustarfinu.



# Hvernig tókst til



- Nemendur eru áhugasamir um þau verkefni sem eru í sýnismöppunni.
- Foreldum finnst sýnismöppurnar gefa góða mynd af þroska- og námsferli barnsins síns.
- Erfitt er fyrir nemendur 1. bekkjar að vinna sjálfsmatsverkefni en nemendur í 2. bekk nota sjálfsmat nær daglega.

