

Fjölbreytt námsmat á unglíngastigi

Ólöf Ása Benediktsdóttir
Kennari við Hrafnagilsskóla



Námsmat

- Námsmat er það ferli þegar kennarar meta nám nemenda sinna.
 - Námsmat er „öflun upplýsinga um námsárangur og framvindu náms einstakra nemenda" (sjá t.d. Rowntree 1983:13).
 - Námsmat getur verið mjög fjölbætt.
 - Námsmat getur farið fram á meðan nemendur læra.
 - Námsmat getur farið fram við lok náms.
-

Tegundir námsmats

- Skrifleg verkefni
- Skrifleg próf
- Vinnubrögð nemenda (gátlistar, marklistar)
- Vinnusemi nemenda (gátlistar, marklistar)
- Ritgerðir
- Heildstæð verkefni
- Tilraunir
- Námsmöppur (portfolios)



Tegundir námsmats

- Samvinnupróf
- Svindlpróf
- Sjálfsmat
- Jafningjamat
- Skapandi vinna
- Sýningar og kynningar
- Hlustunarpróf
- Munnleg próf



Tegundir námsmats

- Skyndipróf
- Heimapróf
- Frammistöðumat
- Uppskeruhátíðir
- Leiðarbækur/
dagbækur



Munur á námsmati eftir aldri nemenda

- Á yngsta stigi meta kennarar að mestu með gátlistum og bera saman verkefni/frammistöðu yfir lengri tímabil ásamt því að nota sjálfsmat nemenda.
 - Á miðstigi eykst skriflegt mat jafnt og þétt í flestum skólum og í Hrafnagilsskóla vega skrifleg verkefni (próf, kannanir, verkefni) um 50% af námsmati.
-

Námsmat á unglíngastígi

- Námsmat á unglíngastígi er ómissandi þáttur og mjög mikilvægur til að nemendur, foreldrar og kennarar átti sig á námsstöðu nemenda.
- Aukinn hraði í yfirferð námsefnis og aukið námsefni krefst þess að námsmat sé fljótlegt, einfalt og skilvirkt.



Námsmat á unglíngastígi

- Námsmat á unglíngastígi er að mestu leyti skriflegt, ýmist í formi prófa, kannana, ritgerða eða skriflegra verkefna.
 - Einfaldasta og fljótlegasta form námsmats er krossapróf -
þægilegt fyrir:
KENNARANN!
-

Í upphafi skal endinn skoða...

- Af hverju erum við að meta?
 - Hvað ætlum við að meta?
 - Hverjir fá upplýsingarnar úr matinu?
 - Hversu auðvelt er að nota matið til þess að bæta nám nemenda, t.d. með breyttum kennsluaðferðum, með vinnu nemenda eða stuðningi foreldra?
-

Hvað er verið að meta?

- Ef meta á samvinnufærni nemandanna hvert er þá heppilegasta matstækið?
 - Gátlisti kennara á meðan nemendur vinna samvinnuverkefni?
 - Samvinnupróf þar sem kennari metur einnig þátttöku og samvinnu með gátlista?
 - Samvinnuverkefni þar sem nemendur fá mismunandi hlutverk?
 - ?
-

Hvað er verið að meta?

- Ef meta á hvort nemandi hafi náð tókum á tilteknu atriði í stærðfræði hvert er þá heppilegasta matstækið?
 - Skriflegt próf?
 - Heimapróf?
 - Samvinnuverkefni?
 - ?
-

Hvað er verið að meta?

- Ef meta á hvort nemandi hafi náð tókum á framburði á á, y, hv og ø, hvert er þá heppilegasta matstækið?
 - Munnlegt próf?
 - Upplestur?
 - Sjálfsmat?
 - Jafningjamat?
-

Hvað er verið að meta?

- Skapandi hugsun og sjálfstæði
 - Heildstætt verkefni með opinni framsetningu, samvinna.
 - Ritun
 - Ritgerð eða ritunarverkefni, einstaklingsvinna.
 - Nánari útfærsla á grundvallarhugtökum í stærðfræði
 - Tilraunaverkefni sem inniheldur ápreifanlegar, verklegar tilraunir, paravinna.
-

15-20 mínútur

- Umræður og spurningar:
 - Hversu stórt hlutfall af námsmati á unglíngastigi ætti að vera skriflegt námsmat?
 - Skiptir máli að hafa fjölbreytt námsmat á unglíngastigi? Af hverju?
 - Getur námsmat verið kennsluáðferð?
 - Hvernig nýtum við okkur námsmat á unglíngastigi?
-

Þróunarverkefni 2006-2007

Bjarkey og Ólöf Ása

■ Markmið:

- Að auka fjölbreytni námsmats á persónulegum grundvelli
 - Að auka ábyrgð nemenda á náminu
 - Að auka virkni nemenda
 - Að tengja námið við áhugasvið nemenda
 - Að styrkja getuminni nemendur
 - Að kennarar fái heildstæðari mynd af nemendum og námsstöðu þeirra
-

Námsmöppur í 9. bekk

- 1. kafli – Hvað vil ég?
 - 2. kafli – Hver er ég?
 - 3. kafli – Hvað kann ég?
 - 4. kafli – Sýnishorn af vinnu og rökstuðningur
 - 5. kafli – Uppáhaldið mitt
-

Umræður og skil

- Gátlista, námsmatsblöð og fleira má fljótlega finna á heimasíðu Hrafnagilsskóla, www.krummi.is
- asa@krummi.is

