

## Skýrsla

**Nafn verkefnis:** Námsmöppur í 9. bekk  
**Höfundur/höfundar:** Bjarkey Sigurðardóttir og Ólöf Ása Benediktsdóttir  
**Tímabil:** Veturinn 2006-2007  
**Árgangur/árgangar:** 9. bekkur

### Stutt lýsing á verkefninu:

Námsmappan inniheldur 5-6 kafla sem heita eftirfarandi og innihalda m.a. undirkaflana:

**1. Hvað vil ég?**

*Markmið mín í námi*

*Hverjir eru mínir helstu styrkleikar sem nemandi?*

*Hvað í náminu reynist mér erfitt/erfiðast?*

**2. Hver er ég?**

*Ég og samskipti við skóla*

*Hvernig læri ég*

*Hver eru mín helstu persónueinkenni*

**3. Hvað kann ég?**

*Ígrundun, skráning og mat*

**4. Sýnishorn af vinnu og rökstuðningur.**

*Dæmi úr skólaverkefnum*

*Mat á samskiptum frá starfsmanni skóla*

**5. Uppáhaldið mitt.**

*Uppáhaldsnámsfag, besta kakan. Myndir af fjölskyldunni*

**Hvað gekk vel?** Námsmöppugerðin gekk mjög vel framan af fyrir lang flesta nemendur. Nokkrir nemendur með námsörðugleika gátu ekki tileinkað sér þau vinnubrögð sem þurfti til þess að ná tókum á námsmöppunum. Þeir nemendur sem náðu góðum tókum á þeim vinnubrögðum sem til þurfti nutu sín vel í þessari vinnu og virtust njóta þess að þæla t.d. í námsvenjum, persónueinkennum og styrkleikum sínum. Nemendum virtist almennt finnast gaman að safna góðum verkefnum á einn stað (kafla 4). Flestum nemendum fannst gaman að vinna að kafla 5, Uppáhaldið mitt, og nutu þess að velja sér viðfangsefni til umfjöllunar.

**Hvað hefði mátt fara betur?** Nokkrir nemendur bekkjarins virtust alls ekki ráða við gerð námsmöppunnar (u.þ.b. 3-4/22). Þeir sáu engan tilgang með þessari vinnu, gátu ekki haldið utan um verkefnin sín og skipulagt möppuna.

Við hefðum þurft að gefa aðeins meiri tíma í möppurnar um miðbik vetrar en það var þá sem áhugi nemenda á möppunum dalaði. Það hefði verið gaman að halda möppudag þar sem foreldrar kæmu og skoðuðu möppur barna sinna.

**Er hægt að nota verkefnið/námsmatið áfram? Er þörf á umbótum?** Það er hægt að nota þetta form á námsmöppum aftur en það er nóg að láta hvern árgang vinna svona möppu aðeins einu sinni. Við teljum gott að nemendur vinna þessa námsmöppu í 8. eða 9. bekk þar sem síður er tími í 10. bekk til að vinna þessa vinnu og gott að nemendur hugsi um styrkleika sína og veikleika, námshætti og venjur snemma á unglingsstigi. Það væri betra að vera búin að skipuleggja formið á möppunni sérstaklega fyrir nemendur með námsörðugleika. Kannski geta nemendur með alvarlega skipulags- og námsörðugleika ekki unnið svona námsmöppur?

**Hvernig upplifðu nemendur verkefnið/breytt námsmat?**

Flestir nemendur voru jákvæðir í garð námsmappanna og lögðu sig fram. Stelpunum fannst mjög gaman að "föndra", þ.e.a.s. að finna myndir af áhugamálum, fjölskyldu og vinum og skreyta möppuna. Margir strákar fundu sig einnig í þessum hluta, en áberandi var hve mikið þeir notuðu tölvutækni til skreytinga.

Möppurnar voru mjög ólíkar og augljós munur eftir kynjum, án þess að sá munur hafi áhrif á gæði mappanna.

**Hvaða áhrif hafði verkefnið/námsmatið á kennslu og kennsluhætti?** Vinnan við námsmökkun er góð aðferð til að kenna nemendum að skipuleggja sig og halda námsgögnum sínum til haga.

Tilgangur með möppunum var einnig að fá nemendur til að hugsa um námshætti sína, persónueinkenni, styrkleika og sóknarfæri í námi. Þetta tókst hjá mörgum nemendum og kennarar lærðu mikið um nemendur í gegnum þessi verkefni og ígrundanir.

Möppurnar giltu til einkunnar í íslensku, 20% á haustönn og 25% á vorönn. Ýmislegt í möppunni hafði áður gilt til lokaekunnar.